

Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Post
Obligatoria:
una alumna con Discapacidad Motórica en Bachillerato



Ana Galán Dueñas

Orientadora

José M^a González-Serna Sánchez

Profesor de Lengua y Literatura

IES Carmen Laffón

San José de La Rinconada, Sevilla

Atención al alumnado con NEE

- ❑ Las intervenciones suelen ir orientadas a Primaria y ESO.
- ❑ En Postobligatoria...
 - Ciertas organizaciones apoyan en los casos de discapacidades auditivas y visuales.
 - La discapacidad motórica...
 - ❑ Es apoyada con el mantenimiento de la figura del cuidador/a
 - ❑ Se posibilita la accesibilidad a los espacios
 - ❑ Se adaptan materiales escolares básicos
 - Pero se plantean nuevas necesidades aún no satisfechas.

¿Cuál es el papel del Dto. de Orientación?

- ❑ Coordinar las intervenciones necesarias.
- ❑ Conocer las necesidades educativas especiales del alumnado
- ❑ Conocer el marco legal existente
- ❑ Coordinar al profesorado implicado
- ❑ Proponer nuevas líneas de intervención cuando sea necesario



El caso de Rocío R.G.

La discapacidad de Rocío

- ❑ Tetraparesia espástica.
 - Causa: encefalitis vírica.
 - Consecuencias:
 - ❑ No puede hablar
 - ❑ No puede moverse
 - ❑ Sólo controla...
 - La dirección de la mirada
 - Los dedos pulgar e índice de la mano derecha
- ❑ Conserva sus funciones cognitivas

La escolarización de Rocío

- ❑ Ha cursado su escolaridad en régimen de integración parcial
 - Ha simultaneado el aula ordinaria y la de apoyo
 - El profesorado de PT
 - ❑ Ha reforzado las áreas instrumentales
 - ❑ Ha ayudado en la realización de actividades
- ❑ Ha necesitado adaptaciones de acceso al curriculum
 - Desde 3º de ESO las adaptaciones se han realizado con la ayuda de recursos informáticos.
 - Obtuvo el Título de Secundaria.
 - Fue orientada hacia el Bachillerato de Humanidades.

Orientación hacia Bachillerato

- ❑ Tiene posibilidades intelectuales
- ❑ Las asignaturas más teóricas de Bachillerato pueden favorecer la estimulación cognitiva que necesita
- ❑ El acceso al mundo laboral desde los ciclos formativos se ve claramente obstaculizado
- ❑ Existe la confianza en que lleguen ayudas técnicas que le permitan comunicarse y relacionarse
- ❑ La alumna y su familia ha compartido la decisión

Marco legal (I)

Ley 1/1999 de 31 de Marzo, de Atención a las Personas con Discapacidad en Andalucía:

- Derecho a las medidas de atención en cualquiera de las etapas, obligatorias o no:
 - Adaptaciones de tiempo y medios.
 - Sistema de comunicación alternativo.
 - Utilización de medios técnicos y didácticos.
 - Uso de nuevas tecnologías.
- La Administración Educativa velará para que los centros de postobligatoria dispongan de...
 - Medios personales
 - Medios materiales

Marco legal (II)

Ley 9/1999 de 18 de Noviembre de 2000, de Solidaridad en la Educación

- Objetivo:
 - Mejorar condiciones de escolarización del alumnado con NEE para garantizar acceso, permanencia y promoción, mediante:
 - Acciones
 - Medidas
 - Planes
 - Programas
- Administración Educativa garantizará que los centros estén dotados de
 - Sistemas alternativos necesarios
 - Profesionales adecuados

Marco legal (III)

Orden 18 Noviembre 1996 por la que se complementan y modifican las órdenes sobre evaluación en las Enseñanzas de Régimen General establecidas por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- ❑ Establece el papel de las adaptaciones curriculares
- ❑ Reconoce la posibilidad de exención en determinadas materias
- ❑ Presenta la posibilidad de fraccionar el currículum en dos bloques
- ❑ Se concreta la promoción y se amplían las posibilidades de permanencia en la etapa
- ❑ Se concreta el número de convocatorias en caso de que se cursen enseñanzas de Formación Profesional

Marco legal (IV)

Decreto 147/2002 de 14 de Mayo, que establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos con NEE asociadas a sus capacidades personales.

- Respecto a los recursos humanos
 - Especifica que el profesorado de apoyo se incluirán en las plantillas de Maestros
- Respecto a los recursos materiales
 - Compromiso de Consejería a impulsar, promocionar y dinamizar el empleo de materiales y equipamiento técnico específico
- Se establece la necesidad de adaptar las Pruebas de Acceso a la Universidad

Actuaciones (I)

- ❑ Solicitud de fraccionamiento del currículum
 - Facilitar su aprendizaje
 - Reforzarla con un profesor de apoyo específico
- ❑ Valoración multiprofesional para concretar los recursos más adecuados. Se acordó utilizar:
 - Teclado virtual
 - Sintetizador de voz
 - Teclado numérico

Actuaciones (II)

- Solicitud de recursos materiales
 - Ratón de pupila
 - Equipo informático para producir materiales
 - Software multimedia específico de diferentes materias
 - Ediciones electrónicas de los Libros de Texto
 - Equipo portátil para la alumna

Actuaciones (III)

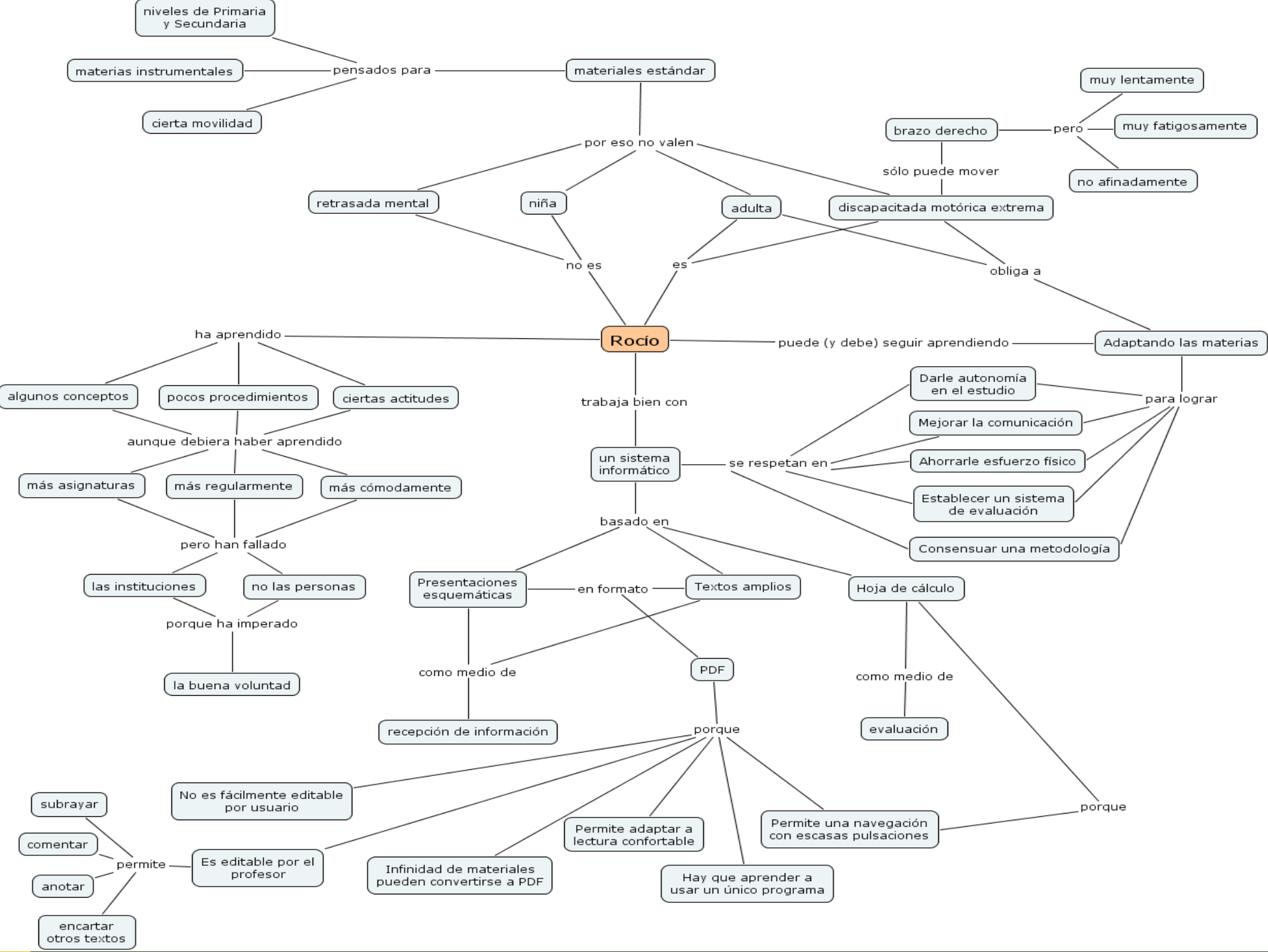
- ❑ Solicitud de recursos humanos
 - Reducción horaria lectiva al profesorado que le imparte clase.
 - Profesor/a de apoyo específico al Bachillerato para...
 - ❑ Atender a la alumna en las horas en que no está en clase
 - ❑ Apoyar al profesorado en la adaptación del material al formato más adecuado
 - ❑ Coordinar la adaptación de las Pruebas de Acceso a la Universidad

Actuaciones (IV)

- ❑ Solicitud de exenciones en determinadas materias
- ❑ Realización de adaptaciones curriculares
 - Generales
 - ❑ Adaptación en el acceso al currículum
 - ❑ Adaptación de las herramientas de evaluación
 - Específicas
 - ❑ Educación Física
 - ❑ Latín
 - ❑ Griego



Intervención en el Área de Lengua y Literatura Española



Rocío es y no es

□ Es...

■ Discapacitada motórica

□ Sólo mueve su brazo derecho, pero...

- Muy lentamente
- Muy fatigosamente
- No afinadamente

□ No es...

■ Discapacitada intelectual

□ Es...

■ Adulta

□ No es...

■ Niña

Materiales curriculares

- ❑ No sirven los materiales estandard, porque están pensados para...
 - Primaria y Secundaria
 - Materias instrumentales
 - Cierta capacidad de movimiento
 - Cierta capacidad de comunicación
- ❑ Por ese motivo se hace obligado adaptar las materias
 - En el acceso
 - Reduciendo determinados contenidos

Rocío ha aprendido...

- ❑ En estos años ha aprendido...
 - Algunos conceptos
 - Pocos procedimientos
 - Ciertas actitudes
- ❑ Aunque debiera haber aprendido...
 - Más asignaturas
 - Más regularmente
 - Más cómodamente
- ❑ Pero han fallado...
 - Las instituciones
- ❑ Porque ha imperado...
 - La buena voluntad

Rocío (debe) puede seguir aprendiendo

□ Adaptando las materias

■ Para lograr

- Darle autonomía en el estudio
- Mejorar la comunicación y la relación
- Ahorrarle esfuerzo físico innecesario
- Establecer un sistema de evaluación
- Consensuar una metodología
 - Con la alumna
 - Con su familia
 - Con su Equipo Educativo

Método empleado con Rocío

- Hemos partido de lo que tenemos
 - Un ordenador en el aula
 - Un ordenador en casa
- para que pueda estudiar y aprender
 - Recibiendo información, mediante
 - Presentaciones esquemáticas
 - Textos amplios
 - Evaluándola, mediante
 - Hoja de cálculo

Formato electrónico

- ❑ Hemos usado el formato PDF porque...
 - No es fácilmente editable por el usuario
 - Es fácilmente editable por el profesor, permitiendo
 - ❑ Subrayar
 - ❑ Anotar
 - ❑ Encartar otros textos
 - Cualquier archivo imprimible puede convertirse a PDF
 - Permite adaptar a una lectura confortable
 - La alumna y su familia deben aprender a usar un único programa
 - Permite navegar con escasas pulsaciones

Con otras herramientas...

- Podrían emplearse
 - Materiales más estandarizados
 - Software de evaluación más potente
- Permitiría la expresión escrita de la alumna
- No sería tan determinante la inversión de tiempo y conocimientos informáticos del profesorado
- Se atenuaría la sensación de dependencia de la buena voluntad de las personas

La implicación de la Comunidad Educativa

- La familia
- Alumnado
- Profesorado
- Equipo Directivo
- Personal laboral

Propuestas de mejora

- ❑ Profesor de apoyo específico o liberación horaria de algún profesor del Centro
- ❑ Recursos materiales más funcionales
 - Iriscom
 - Equipo portátil
- ❑ Continuidad del Equipo Educativo
- ❑ Disminución de la ratio de su grupo
- ❑ Reducción de horas lectivas del profesorado que le imparte clase
- ❑ Agilización de las sustituciones de la Cuidadora
- ❑ Coordinación con otros centros en similar situación
- ❑ Coordinación con la Universidad para adaptación de las Pruebas de Acceso

Recursos de interés

- CEAPAT (1994). Catálogo general de ayudas técnicas. Madrid: CEAPAT. Ministerio de Asuntos Sociales.
- **González-Serna, JM**: "Materiales para Rocío", en Aula de Letras (<http://www.auladeletras.net/material/rocio/inicio.htm>).
- **Sánchez, R.** (2002). Ordenador y discapacidad: Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid: CEPE. (<http://www.ordenatorydiscapacidad.net/Segunda.htm>)
- Sitio Web de **Jordi Lagares Roset** (www.xtec.es/~jlagares/indexcastella.htm). Ofrece un amplio abanico de recursos informáticos para la adaptación de personas con discapacidad motórica.
- Sitio Web de **Miguel Aragüez Nieto**, ofrece más recursos para personas con discapacidad motórica. Entre ellas un teclado virtual con mayores posibilidades (http://teleline.terra.es/personal/miguel_araguez/)
- IRDATA(www.irdata.com/), ofrece un sistema de acceso al ordenador para personas que no pueden utilizar sus manos. Los movimientos de la cabeza son aprovechados para ello.
- Iriscom (www.iriscom.org/). Sistema de comunicación y acceso a través de ordenador, controlado por los ojos, para personas con discapacidad.
- **Teclado Virtual Edicenco**, (www.irdata.com/teclado_es.htm). Permite a aquellas personas que tienen limitadas sus capacidades motoras, escribir sin necesidad de teclear sobre un teclado estándar